

部活動は学校に必要か

日本の学校では、授業後に部活動が行われることが多い。運動部、文化部、音楽部、科学部など、活動の種類は幅広い。部活動は長い間、学校生活の大切な一部とされてきたが、近年では、そのあり方を見直す動きも進んでいる。

部活動には、生徒の成長を支える面がある。試合や発表会に向けて練習を重ねる中で、生徒は努力を続ける力や、仲間と協力する力を身につける。また、先輩や後輩との関わりを通して、責任感や礼儀を学ぶこともある。授業だけでは見えにくい個性や得意なことが、部活動の中で表れる場合もある。

さらに、部活動の経験は進学の場合でも意味を持つ。文部科学省の令和7年度大学入学者選抜の調査では、大学入学者のうち、総合型選抜で入学した人は19.5%、学校推薦型選抜で入学した人は34.1%だった。つまり、大学入学者の半数以上が、一般選抜以外の方法で入学している。こうした選抜では、学校生活で何に取り組む、そこから何を学んだのかを説明する力が求められることがある。部活動での役割、失敗から学んだこと、仲間との協力は、自分の成長を語る材料になる。

一方で、部活動は生徒や教員に大きな負担をかけることもある。平日の放課後だけでなく、朝や休日にも練習や試合があると、生徒は学習時間や休息の時間を十分に取れない。文部科学省の令和4年度教員勤務実態調査では、中学校の教諭の在校等時間は、平日で1日平均11時間1分、土日でも1日平均2時間18分だった。また、中学校教諭の土日の在校等時間のうち、部活動・クラブ活動は1日平均1時間29分を占めていた。部活動は、教員の長時間勤務にも関係している。

そのため、近年では部活動を学校だけで支えるのではなく、地域のクラブや外部の指導者と連携する動きが進んでいる。スポーツ庁によると、2025年度までには、休日の部活動のうち23,308部活動、割合にして54%が、地域連携または地域移行を予定している。地域全体で子どもの活動を支援することができれば、教員の負担を減らしながら、生徒の活動の機会を保つことができる。

しかし、地域移行にも課題はある。指導者や活動場所が十分でない地域もある。また、参加費が高くなると、家庭の状況によって参加しにくい生徒が出る可能性もある。地域クラブ活動の課題としては、「指導者の量の確保」が72.0%、「持続可能な収支構造」が59.3%、「保護者・生徒の理解」が49.8%とされている。学校から地域へ移せば、すべての問題がすぐに解決するわけではない。

このように、部活動には、生徒の成長や進学に役立つ面がある一方で、生徒や教員の負担という課題もある。大切なのは、「残すか、なくすか」だけで考えることではない。生徒にとって学びのある活動を守りながら、教員や家庭、地域にとっても無理のない形に変えていくことが求められている。

内容を確認しよう

1. 本文では、部活動のよい面として、どのような力が育つと述べられていますか。二つ書きましょう。

2. 本文では、部活動の経験が進学の場面で意味を持つ理由を、どのように説明していますか。

3. 文部科学省の令和4年度教員勤務実態調査では、中学校の教諭の在校等時間は、平日と土日でそれぞれどのくらいでしたか。

平日：

土日：

4. スポーツ庁によると、2025年度までに休日の部活動のうち、どのくらいが地域連携または地域移行を予定していますか。

データを読み取ろう

5. 大学入学者のうち、総合型選抜と学校推薦型選抜で入学した人を合わせると、何%になりますか。

6. 地域クラブ活動の課題として、本文で割合が最も高いものは何ですか。

7. 「学校から地域へ移せば、すべての問題がすぐに解決するわけではない」とあります。本文のデータを使って、その理由を一つ説明しましょう。

立場を整理しよう

8. 部活動を学校に残すべきだという立場から見ると、どのような理由がありますか。本文をもとに書きましょう。

9. 部活動を見直すべきだという立場から見ると、どのような理由がありますか。本文をもとに書きましょう。

自分の考えを書こう

10. あなたは、部活動をこれからどのような形にしていくのがよいと思いますか。本文の内容やデータを一つ使って、80～120 字で書きましょう。

この教材で育てる力

B3 では、ニュースや現代社会に関する文章を読み、本文の内容を整理しながら、自分の意見を持つ力を育てていきます。社会的なテーマについて、事実、意見、立場、理由を分けて考えることを大切にしています。In B3, students read texts about current society and news, organize the content, and develop the ability to form their own opinions. They learn to separate facts, opinions, perspectives, and reasons when thinking about social topics.

B3 は、C2・C3 で扱う新聞記事、評論、小論文、ディスカッションに進む前の基本段階です。難しい社会問題をいきなり論じるのではなく、身近なテーマから、読む・整理する・考える・説明する練習を行います。

B3 serves as a foundation for C2 and C3, where students work with newspaper articles, critical essays, academic writing, and discussion. Rather than starting with highly difficult social issues, students practice reading, organizing, thinking, and explaining through familiar topics.

この力は、国語だけでなく、社会、理科、英語など他の科目にも応用できます。文章から必要な情報を取り出し、背景や理由を考え、自分の言葉で説明する力がつくことで、日常生活の中でもニュースや身近な出来事から知識を吸収しやすくなります。その結果、興味や関心がさらに深まっていくことも期待できます。

These skills can be applied not only to Japanese language study, but also to other subjects such as social studies, science, and English. By learning to identify necessary information, think about background and reasons, and explain ideas in their own words, students become better able to absorb knowledge from news and everyday events. As a result, their interests and curiosity can deepen over time.

授業の進め方

授業では、本文を読む前に、テーマについて知っていることや自分の考えを確認します。本文を読むときには、どの情報が事実で、どこに意見や立場が表れているのかを整理しながら読み進めます。

Before reading, students review what they already know about the topic and consider their own initial opinions. While reading, they organize which information is factual and where opinions or perspectives appear.

読んだあとは、内容確認だけでなく、データや具体例を使って理由を説明する練習を行います。また、賛成・反対のどちらか一方だけではなく、複数の立場から考える力も育てます。

After reading, students practice not only checking the content, but also explaining reasons using data and examples. They also learn to think from multiple perspectives rather than only choosing one side.

宿題について

宿題では、授業で読んだテーマについて、自分の考えを短く書く練習を行います。本文の内容をそのまま写すのではなく、本文中の情報やデータを使いながら、自分の意見を理由とともに説明する力を育てます。

For homework, students practice writing short responses about the topic studied in class. Rather than copying the text, they use information and data from the reading to explain their own opinion with reasons.

Skills Developed

・ニュースや社会的な文章を読む力

Reading news and social-topic texts

・事実と意見を分ける力

Distinguishing facts and opinions

・データや具体例を読み取る力

Understanding data and examples

・複数の立場から考える力

Thinking from multiple perspectives

・理由をもとに自分の意見を説明する力

Explaining one's opinion with reasons

・他の科目や日常生活に応用できる読解力

Reading skills that can be applied to other subjects and everyday life

・C2・C3につながる読解力・記述力・対話力

Building reading, writing, and discussion skills for C2 and C3