

富士山はなぜ美しい形をしているのか

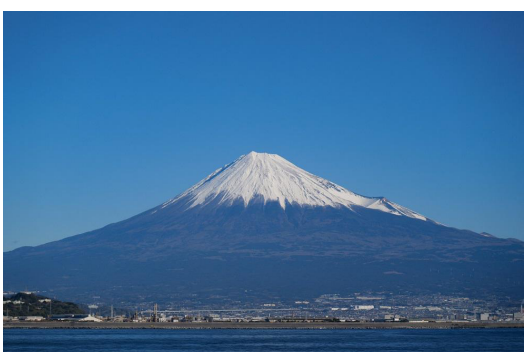
目標

火山のしくみ、地形、歴史、文化をつなげて読む

読む前に

富士山の写真を見ながら、次の点に注目しましょう。

- ① 山の形には、どのような特徴がありますか。
- ② 火山の噴火は、山の形や周辺の人々の生活にどのような影響を与えていると思いますか。



富士山は、日本でいちばん高い山です。高さは3776メートルあり、静岡県と山梨県の間にあります。日本の山として世界でもよく知られており、2013年には世界文化遺産に登録されました。

富士山の大きな特徴は、美しい円すい形です。この形は、富士山が火山であることと深く関係しています。富士山は、一度だけできた山ではありません。長い時間の中で何度も噴火し、溶岩や火山灰が少しずつ積み重なって、今のような形になりました。このような火山を「成層火山」といいます。

富士山の形が美しく見える理由の一つは、山のすそが広く、上に向かってなめらかに細くなっていることです。また、まわりに富士山ほど高い山が少ないため、遠くからでも山全体の形を見ることができます。見る場所や季節によって、雪をかぶった白い富士山、夕日に赤く染まる富士山など、さまざまな姿を見えます。

しかし、富士山は美しいだけの山ではありません。最後に大きく噴火したのは1707年の宝永噴火です。このとき、火山灰は江戸、今の東京のあたりまで飛んだといわれています。現在も富士山は活火山であり、将来また噴火する可能性があります。そのため、周辺の地域では防災のための計画や訓練が行われています。

一方で、富士山は昔から信仰の対象でもありました。人々は富士山を神聖な山と考え、山に登ったり、遠くから拝んだりしました。また、浮世絵や文学にも多く描かれ、日本人の自然観や美意識に大きな影響を与えてきました。

このように、富士山の魅力は高さや形だけではありません。火山としての自然のしくみ、噴火の歴史、防災、信仰、芸術など、さまざまな面から見ることで、富士山が日本にとって特別な存在である理由が見えてきます。

問題

内容を確認しよう

1. 富士山が美しい円すい形に見える理由を、二つ説明しましょう。

2. 筆者は、富士山について「美しいだけの山ではない」と述べています。それはなぜですか。

3. 富士山について学ぶことは、なぜ地理だけでなく歴史や文化の学習にもつながるのでしょうか。

二つの見方で整理しよう

本文を読んで、富士山について「火山としての富士山」と「文化としての富士山」に分けて整理しましょう。

火山としての富士山

・どのようにできたか：

・形の特徴：

・注意が必要な理由：

文化としての富士山

・人々にどう考えられてきたか：

・芸術や文学との関係…

・日本にとって特別だと考えられる理由…

地図をつなげて考えよう

地図で、富士山・静岡県・山梨県・東京の位置を確認しましょう。本文の内容と地図をつなげて、

次の問いに答えましょう。

1. 富士山は、どの二つの県にありますか。

2 宝永噴火では、火山灰が江戸、今の東京のあたりまで飛んだといわれています。地図を見ると、このことから何がわかりますか。

3 富士山の周辺地域で、防災の計画や訓練が必要なのはなぜですか。本文と地図の両方を使って説明しましょう。



宿題

「ちがう見方で考えよう」

本文では、富士山について「火山としての富士山」と「文化としての富士山」に分けて整理しました。
では、身近なものや、よく知っているものについて、二つの見方で考えてみましょう。

例..

水として見ると／生活に必要なものとして見ると、
スマートフォンとして見ると／人とつながる道具として見ると、
本として見ると／知識や物語を伝えるものとして見ると、

自分で選んだもの..

一つ目の見方..

二つ目の見方..

[B1-3] よんでみよう 保護者の方へ / For Parents

この教材で育てる力

B2「科学・地理・歴史」では、教科書に関連する文章を通して、知識と読解力を同時に育てていきます。対象の目安は、日本語が比較的流暢な小学校高学年から中学2年生、日本語の読解に不安がある高校生、帰国子女入試の準備をしている学習者です。

In B2 Science, Geography, and History, students build both knowledge and reading comprehension through texts connected to school subjects. This level is designed for upper elementary to second-year middle school students who are relatively fluent in Japanese, high school students who need support with Japanese reading, and students preparing for returnee admissions.

B2 では、知らない内容でも日本語で読み、本文の中から必要な情報を見つけ、自分の言葉で説明する力を大切にしています。教科的な語彙や漢字にも触れながら、自然・地理・歴史・文化を関連づけて考える力を少しずつ育てていきます。

In B2, students learn to read unfamiliar content in Japanese, find necessary information in the text, and explain it in their own words. While being exposed to subject-related vocabulary and kanji, they gradually develop the ability to connect science, geography, history, and culture.

この教材では、歴史的な出来事を扱うときには時代背景まで、科学的な内容を扱うときには原理やしきみまで関連づけて説明します。そのため、一つの文章を読む中で、言葉の理解だけでなく、複数の分野をつなげて考える多面的な教養も育てていきます。

In this course, historical events are explained together with their historical background, and scientific topics are connected to their underlying principles and mechanisms. Through each reading, students develop not only language comprehension, but also broader, multifaceted knowledge by connecting multiple fields.

このサンプルでは、富士山を題材に、火山のしきみ、地形、噴火の歴史、文化とのつながりを読み取ります。単に「富士山について知っている」状態で終わらせるのではなく、本文の情報をもとに、複数の見方を整理しながら考えることを大切にしています。

In this sample, students read about Mt. Fuji through the lenses of volcanic formation, geography, eruption history, and culture. Rather than simply learning facts about Mt. Fuji, students practice organizing multiple perspectives based on information from the text.

授業の進め方

授業では、本文を読む前に、写真や地図、キーワードを使って内容をイメージしやすくします。読む前に背景知識を確認することで、初めて読む内容でも本文に入りやすくしていきます。

Before reading, students use photos, maps, and key words to build background knowledge and imagine the content more easily. This preparation helps them approach unfamiliar texts with greater confidence.

本文を読むときには、どの情報が大切なのか、どの内容がどの分野につながっているのかを確認しながら読み進めます。読んだあとは、質問に答えるだけでなく、富士山を「火山としての富士山」と「文化としての富士山」に分けて整理したり、地図と本文をつなげて考えたりします。

While reading, students check which information is important and how each part connects to different subject areas. After reading, they do more than answer questions: they organize Mt. Fuji from two perspectives, as a volcano and as a cultural symbol, and connect the text with map-based information.

限られた時間の中で本文の内容を整理し、必要な情報を使って説明する練習を行います。この積み重ねを通して、日本語で知識を得る力、日本語で考える力、日本語で説明する力を少しずつ伸ばしていきます。

Students practice organizing the content of the text within a limited amount of time and explaining ideas using necessary information. Through repeated practice, they gradually develop the ability to gain knowledge, think, and explain in Japanese.

宿題について

宿題では、授業で読んだ内容をもとに、本文とは少し違う角度から考える課題に取り組みます。単に本文の答えをもう一度書くのではなく、授業で学んだ「二つの見方で整理する」考え方を、身近なものやよく知っているものに応用します。

For homework, students work on tasks that ask them to think from a slightly different angle based on what they read in class. Rather than writing the same answers from the text again, they apply the idea of organizing something from two perspectives to familiar things or topics they know well.

また、自分が選んだものについて、見る人や立場によって見え方がどのように変わるかを短く書く練習も行います。本文の内容をそのまま写すのではなく、学んだ考え方をを使って、自分の言葉で整理し、理由を添えて説明する力を育てていきます。

Students also practice writing briefly about how something they choose can be seen differently depending on the person or perspective. Rather than copying the text, they use the way of thinking learned in class to organize ideas in their own words and explain them with reasons.

宿題の内容は、クラス全体のレベル感と、それぞれの生徒の必要に合わせて調整します。基本的には短時間で取り組める量にし、ご希望に応じて漢字や語彙の練習を追加することも可能です。宿題のチェックは、メールまたはDMで行います。

Homework is adjusted based on the overall class level and each student's individual needs. The amount is designed to be completed in a short time, and kanji or vocabulary practice can be added upon request. Homework can be checked by email or direct message.

Skills Developed

・教科書に関連する文章を読む力

Reading texts connected to school subjects

・本文から大切な情報を見つける力

Finding key information in a text

・知らない内容を日本語で理解する力

Understanding unfamiliar content in Japanese

・自然・地理・歴史・文化を関連づけて考える力

Connecting science, geography, history, and culture

・歴史的な出来事を時代背景とつなげて考える力

Connecting historical events with their historical background

・科学的な内容を原理やしきみとつなげて考える力

Connecting scientific topics with their principles and mechanisms

・写真や地図、資料と本文をつなげて理解する力

Connecting photos, maps, and materials with the text

・複数の見方で物事を整理する力

Organizing topics from multiple perspectives

・読んだ内容を日本語で説明する力

Explaining what they read in Japanese

・自分の言葉で理由を添えて書く力

Writing in one's own words with supporting reasons

・日本語を知識を得るための言語として使う力

Using Japanese as a language for gaining knowledge