

読んでみよう「十二支の始まり」

学習テーマ

物語を読み、理由と結果を考えよう

読む前に

- ✓ 十二支を知っていますか。
- ✓ 自分の生まれ年の動物を知っていますか。
- ✓ どうして十二支には、ねこが入っていないのでしょうか。

むかしむかし、神さまは、動物たちにお知らせを出しました。

「一月一日の朝、わたしのところへ来なさい。早く来たものから十二番目までを、一年ずつ、その年の大切な動物にします。」

動物たちは、その話を聞いて、大よろこびしました。

ねずみも、牛も、とらも、うさぎも、みんな神さまのところへ行くことにしました。

けれども、ねこは話をよく聞いていませんでした。ねこは、ねずみにたずねました。

「神さまのところへ行くのは、いつだったかな。」

ねずみは、少し考えてから言いました。

「一月二日の朝だよ。」

本当は、一月一日です。でも、ねずみは一番になりたかったので、ねこにちがう日を教えたのです。

大みそかの夜、牛は言いました。

「わたしは歩くのがおそい。だから、早く出かけよう。」

牛は、まだ星が出ているうちに、ゆっくり歩き出しました。すると、ねずみがやって来ました。

「牛さん、牛さん。ぼくは小さくて、長い道を歩くのがたいへんです。背中のにせてくれませんか。」

牛は、やさしく言いました。

「いいですよ。いっしょに行きましょう。」

ねずみは、牛の背中にのりました。牛は、ねずみをのせたまま、こつこつ歩きました。

朝になり、神さまの家が見えてきました。牛は、

「もうすぐ一番だ。」

と思いました。

そのとき、ねずみは、牛の背中からぴよんととびおりました。そして、牛より先に神さまの前へ走って行きました。

神さまは言いました。

「一番は、ねずみ。二番は、牛。」

そのあと、とら、うさぎ、たつ、へび、うま、ひつじ、さる、とり、犬、いのしが、つぎつぎにやって来ました。

こうして、十二支のじゅんばんが決まりました。

一月二日の朝、ねこは神さまのところへ行きました。しかし、もう十二支は決まったあとでした。

ねこは、おどろいて言いました。

「えっ、今日ではなかったのですか。」

ねこは、ねずみがちがう日を教えたことを知りました。

それから、ねこは、ねずみを見ると追いかけるようになったと言われています

十二支は、ただ動物のじゅんばんを表すだけではありません。むかしの人は、年や方角、時間を表すためにも十二支を使っていた。たとえば、「牛のこく」は、今の夜中の一時から三時ごろを表します。

今でも、年賀状やお正月の話の中で、十二支はよく使われています。十二支の話をすると、昔の人が時間や年をどのように考えていたのかも少し見えてきます。

問題

1. 神さまは、動物たちにどのようなお知らせを出しましたか。

2. ねずみは、なぜねこにちがう日を教えたのでしょうか。

3. 牛は、なぜ大みそかの夜に出かけましたか。

4. ねずみが一番になれた理由を、二つ書きましょう。

5. 十二支は、年のほかに、何を表すためにも使われていましたか。

アクティビティ1 「理由と結果の整理」

本文を読んで、理由と結果を整理しましょう。

1. 牛は、早く出かけました。

理由

その結果

2. ねずみは、牛の背中にのりました。

理由

その結果

3. ねこは、一月二日に神さまのところへ行きました。

理由

その結果

アクティビティ2 「考えて書いてみよう」

あなたが友だちになりたいのは、ねずみ・牛・ねこのうち、だれですか。

理由

[A1-A4] よんでみよう 保護者の方へ / For Parents

この教材で育てる力

A3 では、少し長い文章を読む力を育てていきます。文章を読むときに、大切な言葉に線を引いたり、人物の行動や理由に印をつけたりしながら、自分で早く、正確に読むための工夫を身につけていく時期です。

In A3, students develop the ability to read slightly longer texts. They learn strategies for reading more quickly and accurately, such as underlining important words and marking characters' actions and reasons.

このような読み方は、日本語の読解だけでなく、英語の長文読解にも応用できます。また、将来的には大学入試レベルの国語でも必要になる、本文から根拠を見つけて考える力の土台になります。

These reading strategies can also be applied to longer English reading passages. They form the foundation for skills needed later in advanced Japanese reading, including university entrance exam-level reading, where students must find evidence in the text and think logically.

物語を楽しみながら、「なぜそうなったのか」「自分だったらどう思うか」を考えます。読んだ内容をもとに、自分の意見を言ったり、短い作文にまとめたりする練習も行います。

Students enjoy stories while thinking about why events happened and what they think about them. They also practice expressing their own opinions and writing short opinion pieces based on what they read.

授業の進め方

授業では、本文を読む前に、写真やイラスト、キーワードを使って内容をイメージしやすくします。本文を読むときには、線を引いたり、順番や理由を確認したりしながら、内容を整理していきます。

Before reading, students use pictures, illustrations, and key words to build background knowledge. While reading, they underline important parts and check the sequence of events and reasons to organize their understanding.

読んだあとは、理由と結果を整理したり、登場人物の作戦や性格を考えたりします。最後には、本文の出来事をもとに、自分の考えを短い作文で表します。

After reading, students organize reasons and results, think about the characters' strategies and personalities, and then express their own ideas in a short written response based on the story.

宿題について

宿題では、漢字の練習をしっかりと行います。A3 では、読める漢字・使える漢字を少しずつ増やし、長い文章を読む力につなげていきます。また、授業で読んだ内容について、自分の意見を書く練習も行います。

For homework, students practice kanji regularly and thoroughly. In A3, they gradually expand the kanji they can read and use, which supports their ability to read longer texts. They also practice writing their own opinions about the texts studied in class.

宿題の内容は、クラス全体のレベル感と、それぞれの生徒の必要に合わせて調整します。毎日 10 分ずつ取り組める量を基本にし、ご希望に応じて増やすことも可能です。

Homework is adjusted based on the overall class level and each student's individual needs. The amount is designed so students can work on it for about 10 minutes each day, and it can be increased upon request.

Skills Developed

・少し長い文章を読む力

Reading slightly longer texts

・大切な言葉に線を引きながら読む力

Underlining key words while reading

・本文から根拠を見つける力

Finding evidence in the text

・理由と結果を整理する力

Organizing reasons and results

・登場人物の行動や考えを読み取る力

Understanding characters' actions and thoughts

・自分の意見を日本語で伝える力

Expressing personal opinions in Japanese

・短い意見文を書く力

Writing short opinion pieces

・漢字を読んで使う力

Reading and using kan

