

よんでみよう 「ももたろう」

めあて だれが、どこで、何をしたかを読んでみよう。

はじめのしゅもん もも、おに、きびだんご、だから

ものを知っていますか？

よみかた 一・ぜんぶ読みます

二・「だれ・どこ・何」を考えながら読みます。

ほんぶん

むかしむかし、あるところに、おじいさんとおばあさんが住んでいました。おじいさんは山へしばを取りに行き、おばあさんは川へせんたくに行きました。ある日、川に大きなももが「どんぶらこ、どんぶらこ」と流れてきました。おばあさんは、ももを家に持って帰りました。二人がももを切ろうとすると、ももがぱかとわれて、中から元気な男の赤ちゃんが出てきました。二人は、その子に「ももたろう」と名前をつけました。

ももたろうは大きくなり、強くてやさしい男の子になりました。ある日、村の人たちがこまっている。おにが、おにが島から来て、村の物をぬすんでいたからです。ももたろうは「わたしが、おにが島へ行きます」と言いました。おばあさんは、ももたろうに日本一のきびだんごを作りました。

道で、ももたろうは犬、さる、きじに会いました。三びきは、きびだんごを一つずつもらい、ももたろうのなかまになりました。みんなでおにが島へ行く。と、おにたちはお酒を飲んで、さわいでいました。ももたろうは「ぬすんだ物を返しなさい」と言いました。

犬はおににかみつきました。さるはおにの顔をひつかきました。きじは空からおにをつつきました。ももたろうも強くたたかいました。とうとう、おにのリーダーは「まいりました。もう悪いことはしません」と言いました。おにたちは、たからものをぜんぶ返しました。ももたろうは、なかまと村へ帰り、みんなであわせにぐらししました。

しゅもん

(ア) おばあさんは川で何を見つけたか。

(イ) ももの中から何が出てきましたか。

(ウ) ももたろうはどうしておにが島へ行きましたか。

(エ) ももたろうの仲間は何ですか。

(オ) おにたちはさいごに何をしましたか。

アクティビティ 「じゅんばんを考えよう」

おばあさんは、川で大きなものを見つけた。

ものの中から、男の赤ちゃんが出てきました。

ももたろうは、大きくなりました。

ももたろうは、おにが島へ行くことにしました。

犬、さる、きじが、ももたろうのなかまになりました。

ももたろうたちは、おにとたたかいました。

おにたちは、たからものを返しました。

ももたろうは、村へ帰りました。

アクティビティ 「だれがしたか考えよう」

一. 山へしずを取りに行きました。

[]

二. 川へせんたくに行きました。

[]

三. きびだんごを作りました。

[]

四. きびだんごを一つもらいました。

[]

五. おににかみつきました。

[]

六. おにの顔をひっかきました。

[]

七. 空からおにをつつきました。

[]

八. 「もう悪いことはしません」と言いました。

[]



[A1-A4] よんでみよう 保護者の方へ / For Parents

この教材で育てる力

A2 では、物語を通して「読むことに慣れる」「内容の流れをつかむ」「読んだことを自分の言葉で説明する」力を育てます。すべての言葉を完璧に訳すことよりも、まずは「だれが、どこで、何をしたか」を理解することを大切にしています。

In A2, students build confidence in reading through stories. The goal is not to translate every word perfectly, but to understand the main flow of the story: who did what, where, and in what order.

授業の進め方

授業では、本文を読む前に、写真やフラッシュカードを使って、登場人物や大切な言葉を確認します。物語をイメージしやすくしてから読むことで、内容理解につながります。Before reading, students use pictures and flashcards to match names, characters, and key vocabulary. This helps them visualize the story and understand the text more easily.

読んだあとは、質問に答えたり、出来事の順番を整理したりします。本文にもどって答えを探すことで、読解の基本となる「必要な情報を見つける力」を育てます。

After reading, students answer questions and organize the order of events. By going back to the text to find answers, they practice locating important information.

宿題について

宿題は、クラス全体のレベル感と、それぞれの生徒の必要に合わせて内容を調整します。基本的には、漢字や文法の練習、次回の物語や本文の予習を行います。量は 30 分ほどで終わることを目安にしていますが、ご希望に応じて増やすこともできます。

Homework is adjusted based on the overall class level and each student's individual needs. In general, students practice kanji and grammar and preview the next story or reading text. Homework is usually designed to take about 30 minutes, but the amount can be increased upon request.

宿題のチェックは、メールまたは DM で行います。ご家庭での負担が大きくなりすぎないようにしながら、学習の継続をサポートします。

Homework can be checked by email or direct message. We support consistent learning while keeping the workload manageable for families.

Skills Developed

・物語の流れを理解する力

Understanding the flow of a story

・本文から必要な情報を見つける力

Finding key information in a text

・登場人物や出来事を整理する力

Organizing characters and events

・読んだ内容を短く説明する力

Explaining what they read in simple Japanese

・次のレベルの読解につながる語彙・漢字・文法の力

Building vocabulary, kanji, and grammar skills for the next reading level